



Kouluttajan opas

SISÄLTÖ

JOHDANTO

HENKILÖKESKEINEN LÄHESTYMISTAPA

OPISKELIJAT

KOULUTTAJAT

PÄÄSY KOULUTUKSEEN

AIKAISEMMIN SUORITETUN OPISKELUN HUOMIOIMINEN

KOULUTUSOHJELMAN RUNKO

KOMPETENSSIIN PERUSTUVA OPISKELU

KURSSIEN TASOT

OPINTOJAKSOJEN JÄRJESTYS JA YHDISTÄMINEN

KOULUTUSOHJELMAN KESTO / OPINTOVIIKOT

ARVIOINTI JA TODISTEET OSAAMISESTA

TODISTEIDEN ASIAANKUULUVUUS, AJANTASAISUUS, AITOUS JA RIITTÄVYYS

AKKREDITOINTI

Hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Komissio ei vastaa tuotetusta materiaalista.

JOHDANTO

Tämä opas on suunniteltu antamaan tietoa ja tukea kouluttajille, jotka aikovat pitää PERCENTAGE- koulutusohjelman sisältämän koulutuksen. Oppaan tarkoituksena on selittää koulutuksen pitämisen eri osa-alueet. Opas hyödyntää projektin yhteistyökumppaneiden näkemyksiä ja kokemuksia, joita on saatu erityisesti projektin pilotointivaiheen aikana. On suositeltavaa, että tämä opas luetaan yhdessä PERCENTAGE- kurssinsuunnittelumateriaalin kanssa. Siinä on tarkempia ohjeita kurssin pitämisestä jaksoittain.

HENKILÖKESKEINEN LÄHESTYMISTAPA

PERCENTAGE- projekti alkoi yhteistyökumppaneiden yhteisestä, selkeästä visiosta. Yhteistyökumppanit halusivat varmistaa, että iäkkäitä hoidetaan tavoilla, jotka perustuvat iäkkään omiin ja muiden hänelle tärkeiden ihmisten toiveisiin ja tarpeisiin. Tämä on projektin yhteistyökumppaneiden tärkein ”arvolausuma”, ja tämän arvon tunteminen ja noudattaminen on erittäin tärkeää hoitotyöntekijöille.

OPIKELIJAT

Alusta asti oli selvää, että PERCENTAGE- projekti toteutettaisiin niiden iäkkäiden ihmisten hyväksi, jotka saavat hoitoa joko omassa kodissaan tai erityyppisissä hoitoyksiköissä. Jotta voimme antaa laadukasta hoitoa, johon ihmisillä on oikeus, hoitotyöntekijöiden on oltava taitavia ja tiedettävä monia asioita. PERCENTAGE- koulutusohjelman kohdeopiskelijaryhmä ovat hoitotyöntekijät, jotka työskentelevät suoraan asiakkaan kanssa. Tällä henkilöstöllä voi olla vähän virallista koulutusta, he ovat usein maahanmuuttajia ja työskentelevät epäsäännöllisiä työaikoja.

On tärkeää, että PERCENTAGE- ohjelman koulutuksia pitävä ymmärtää hyvin tätä kohderyhmää ja ottaa kohderyhmän tyypilliset ominaisuudet huomioon suunnitellessaan ohjeita ja opintomateriaaleja.

KOULUTTAJAT

Se, kuka PERCENTAGE- ohjelman koulutuksen pitää, voi vaihdella eri paikoissa. Olipa kouluttaja koulutuskeskuksessa työskentelevä ammattilaiskouluttaja tai työnantajan palveluksessa oleva kouluttaja, on tärkeää, että hän osaa suorittaa määrätyn roolinsa asiantuntevasti. Tämä vaatii kaksi avainasiaa: tietoa aihealueesta ja kykyä kouluttaa.

PERCENTAGE- projektin yhteistyökumppanit ovat päättäneet, että nämä molemmat määritellään paikallisesti. Yleinen periaate on, että molemmissa tapauksissa kouluttajan kykyjen kriteerien on oltava läpinäkyviä. Ohjelman koulutukset pitävän organisaation on oltava tyytyväinen näiden molempien vaatimusten täyttymiseen. Organisaation on myös pystyttävä esittämään tarkempia tietoja näiden päätösten perusteista.

PÄÄSY KOULUTUKSEEN

Ei ole mitään virallisia vaatimuksia sen suhteen, että opiskelijoiden olisi pitänyt aiemmin suorittaa jokin tietty toinen koulutusohjelma, ennen kuin he voivat osallistua PERCENTAGE- koulutusohjelmaan. Virallisia pääsyvaatimuksia ammatillisen koulutuksen tai yleissivistävän koulutuksen suorittamisesta ei siis ole.

Tilanteen mukaan opiskelija voi osallistua koulutusohjelmaan koulutuskeskuksen kautta tai organisaation sisäisen prosessin kautta, jos koulutusohjelma tarjotaan osana organisaation sisäistä koulutusta tai perehdytysohjelmaa. Jälkimmäisessä tapauksessa yksilön sopivuus osallistua koulutusohjelmaan on jo määritetty työnhakuprosessin yhteydessä.

Riittävä kielitaidon hallinta on tarpeen, jotta opiskelija voi osallistua koulutusohjelmaan. Projektin yhteistyökumppanit ovat vakaasti sitä mieltä, ettei sellaisen kielitaidon hankkiminen ole osa PERCENTAGE-ohjelmaa. Tässä voi olla mahdollisuus tehdä yhteistyötä esiammatillista koulutusta antavien tahojen kanssa, esimerkiksi järjestämällä yhteisiä koulutusohjelmia.

AIKAISEMMIN SUORITETUN OPISKELUN HUOMIOIMINEN

Useissa tapauksissa opiskelijoilla, jotka aloittavat PERCENTAGE- koulutusohjelman, on jo hieman kokemusta iäkkäiden parissa työskentelystä. Näin ollen heillä saattaa jo olla osaamista, joita ohjelma vaatii heitä osoittamaan.

On hyvä käytäntö, että sellaisissa tapauksissa opiskelijoita tuetaan ja rohkaistaan löytämään tapoja, joilla heidän olemassa oleva osaaminen voidaan tarkasti mitata ja tunnistaa. Tämä palkitsee olemassa olevasta osaamisesta ja estää tarpeetonta työn toistamista ja vaivannäköä. Tätä varten annetaan apua ja ohjausta siinä, miten olemassa olevia taitoja ja tietoja voidaan käyttää koulutusohjelman pätevyys- ja todistamisvaatimusten täyttämiseen. Erityisesti opiskelijoiden, jotka haluavat aiemman

kokemuksen tai opiskelun huomioimista, on huomioitava tarve täyttää kaikki todistusperiaatteet ja -käytännöt todisteiden keräämisessä ja esittämisessä. Esimerkiksi ajantasaisuuden todistamisessa voi olla erityisiä ongelmia, jotka täytyy ottaa huomioon.

KOULUTUSOHJELMAN RUNKO

PERCENTAGE- koulutusohjelma on jäsentynyt niin, että osaamisvaatimukset (taidot, tiedot ja asenne) tukevat oppimistuloksia.

- Opintojakso 1: Asiakkaan ja perheen sitoutuminen
- Opintojakso 2: Ennakoiva hoidon ja palvelun suunnittelu
- Opintojakso 3: Hoito- ja palvelusuunnitelman laatiminen
- Opintojakso 4: Hoito- ja palvelusuunnitelman kirjaaminen
- Opintojakso 5: Hoito- ja palvelusuunnitelman toteuttaminen
- Opintojakso 6: Hienotunteinen viestintä
- Opintojakso 7: Hoito- ja palvelusuunnitelman arviointi
- Opintojakso 8: Asiakkaan edustajana toimiminen
- Opintojakso 9: Itsenäisyyden maksimointi hoito- ja palvelusuunnitelman avulla
- Opintojakso 10: Hoidon suunnittelu ja asiakkaan vakaumukset
- Opintojakso 11: Terveystuotopalveluiden saatavuus
- Opintojakso 12: Lääkehoito
- Opintojakso 13: Ikääntyneiden hoitoon liittyvät riskit ja turvatoimenpiteet

Koulutusohjelma koostuu opintojaksoista. Opintojaksoissa tuodaan esille keskeisimmät taidot, joita projektin yhteistyökumppanit ovat määritelleet välttämättömiksi laadukkaan hoidon ja palvelun suunnittelun ja toteutuksen kannalta. Opiskelijoiden pitää osoittaa osaamisensa tietyin vaatimuksin. Vaatimukset, jotka opiskelijan edellytetään suorittavan,

saattavat erota paikallisesti. On tärkeää, että vaatimukset ovat läpinäkyviä ja on varmistettu mihin opintojaksoon ne kuuluvat.

Koulutusohjelman joustavuus on tarkoituksellista, jolloin sitä voidaan soveltaa eri osissa Eurooppaa. Koulutusohjelman sisältö vaihtelee esimerkiksi niin, että opiskelija Iso-Britanniassa osoittaa tietonsa ja kansallisen lainsäädännön ymmärryksen Iso-Britannian lainsäädännön mukaan ja italialaisen opiskelijan edellytetään osoittavan tietämyksensä ja ymmärryksensä samoin edellytyksin, mutta Italian lainsäädännön mukaan. Tämä näyttäisi olevan ilmeistä, mutta on tärkeää pitää mielessä joustavuus, jos suunnitellaan hankkia monikansallinen kvalifikaatio.

Jokainen opintojakso koostuu seuraavista osioista:

Keskeisimmät oppimistulokset

Keskeisimmät oppimistulokset on esitetty lausuntona jokaisen opintojakson rungossa, ja se määrittää tärkeimmät asiat, jotka opiskelija on pitänyt oppia, jotta hän on voinut suorittaa kyseisen jakson onnistuneesti. Toisin sanoen se selittää vaatimukset siitä, mitä opiskelijan on saavutettava ja pystyttävä todistamaan. Jokainen lausunto alkaa sanoilla ”Tämän opintojakson lopussa opiskelija...”.

Saavutettavat taidot

Nämä kasvavat suoraan opiskelutuloksesta ja keskittyvät opintojakson laajempien opiskelutuloksien sisältämiin taitoihin. Ne esitetään luettelona ”taitojen taidoista”, ja ne kuvaavat tarkasti asioita, joissa opiskelija pystyy osoittamaan osaamisensa ja näin suorittamaan opintojakson onnistuneesti. Saavutettavien taitojen tulisi muodostaa täydellinen luettelo niistä tärkeistä piirteistä, joita tarvitaan, että tietyt tehtävät voidaan suorittaa vaadittujen kriteerien mukaan.

Pohjatiedot ja vaatimusten ymmärtäminen

Asioiden tekemisen lisäksi on tärkeää, että opiskelijat ymmärtävät, miksi asioita tehdään – tai niitä täytyy tehdä – tietyillä tavoilla tietyissä olosuhteissa. Toisin sanoen heidän kompetenssinsa pitäisi olla ”tietäminen”, joka perustuu tietoon ja ymmärrykseen siitä, mitä he tekevät ja miksi. Asiat, jotka opiskelijoiden on tiedettävä ja osoitettava ymmärtävänsä, on lueteltu tämän otsikon alla. Usein tämä tieto ja ymmärrys toimii perustana työn tekemiselle hyvin käytännössä.

Pätevyysalue

Sen lisäksi, että opiskelijat pystyvät osoittamaan kykynsä tehdä tiettyjä asioita sovittujen kriteerien mukaan, heidän on osoitettava pystyvänsä tekemään kyseiset asiat useissa olosuhteissa, ennen kuin heidät voidaan katsoa päteviksi. Nämä eri olosuhteet on lueteltu kunkin opintojakson tässä osiossa. Useat opintojaksot vaativat esimerkiksi, että opiskelijat pystyvät työskentelemään sekä uusien että vanhojen asiakkaiden ja näiden perheiden kanssa. Sellaisissa tapauksissa nämä kaikki kolme kategoriaa on mainittu kompetenssivaatimuksissa.

Arviointimenetelmät

Kunkin opintojakson tämä osa on suunniteltu antamaan ohjeita sekä kouluttajille että opiskelijoille siitä, miten he voivat todellisuudessa todistaa lueteltujen vaadittujen taitojen ja tietojen osaamisensa. Luetellut menetelmät ovat samantapaisia useissa opintojaksoissa, ja niitä on suhteellisen pieni valikoima. Nämä luettelot ovat suuntaa antavia ja ilmaisevat, mikä on hyväksyttävää ja toivottavaa todisteena. Luetteloiden sisältämät seikat sovitetaan opintojakson sisältöön. Esimerkiksi joitakin taitoja voidaan hyvin helposti tarkkailla käytännössä, kun taas toiset taidot ovat huomaamattomampia, jolloin aidon ymmärryksen ja kompetenssin voi osoittaa paremmin, jos opiskelijalle esitetään kysymyksiä ja häntä rohkaistaan samalla osoittamaan ymmärryksensä keskustelussa. Luettelot eivät estä muiden arviointimenetelmien käyttämistä, kunhan voidaan osoittaa, että ne osoittavat aidosti taidot, tiedot tai arvot.

Näyttövaatimukset

Kunkin opintojakson tätä osiota käytetään korostamaan tiettyjä asioita, jotka kouluttajan ja opiskelijan on huomioitava osaamisen osoittamisessa. Kun esimerkiksi ajatellaan läheiseen tiimityöskentelyyn liittyvän taidon todistamista, opiskelijan on erittäin tärkeää osoittaa esittävänsä todisteita omasta kompetenssistaan eikä jonkun muun. Tällöin on tärkeää, että opiskelijan oma yksittäinen osa jaetussa prosessissa on selkeä ja todistettavissa. Toinen esimerkki koskee tarvetta varmistaa henkilötietojen luottamuksellisuus. Tämä on tärkeää pitää mielessä päätettäessä, mitä todisteita esitetään ja miten.

KOMPETENSSIIN PERUSTUVA OPISKELU

Kompetenssiin perustuvan opiskelun periaate on, että opiskelijan on osoitettava saavuttaneensa tietty kompetenssitaso muiden arvioimana. Toisin sanoen, se ei riitä, että opiskelija osallistuu koulutusohjelmaan. Hänen on myös pystyttävä osoittamaan, että hän on saavuttanut vaaditut taidot ja tiedot ja että hän osaa panna nämä käytäntöön. Opiskelijat tekevät tämän esittämällä suoria todisteita kompetenssistaan. Kompetenssilla tarkoitamme taitojen (opiskelijoiden tekemät asiat), tietojen (mitä he tietävät ja ymmärtävät tehdessään asioita) ja arvojen/asenteiden (vaikeasti mitattavat arvot ja lähestymistavat, joita opiskelijat käyttävät tehdessään asioita) yhdistelmää.

KURSSIEN TASOT

PERCENTAGE- koulutusohjelman ensimmäinen versio esitetään yksitasoisena ohjelmana. Ohjelman mallissa olennaista on, että se koostuu sarjasta keskeisiä opiskelutuloksia, joita ovat sekä taidot että tiedot. Nämä opiskelutulokset kokonaisuudessaan vastaavat sitä, mikä katsotaan tarpeelliseksi hoito- ja palvelusuunnitelmaa laatiessa.

Näitä opintojaksoja ei ole yritetty jakaa monitasoisempaan rakenteeseen, jossa jotkin tasot katsottaisiin toisia edistyneemmiksi tasoiksi. Ajan myötä tämä voi muuttua ohjelmaa kehitettäessä ja tarkasteltaessa paikallisesti, mutta tällä hetkellä moduulit tarjotaan toisiaan täydentävinä osina koulutusta ja ne kaikki vievät opiskelijaa yhteiseen lopputulokseen.

Testausprosessin aikana ilmeni, että moduulit 9, 11, 12 ja 13 ovat mahdollisesti haastavampia vaatimuksiltaan kuin muut moduulit, mutta tästä huolimatta mitään muodollista kaksitasoista rakennetta ei ole otettu käyttöön.

OPINTOJAKSOJEN JÄRJESTYS JA YHDISTÄMINEN

Koulutusohjelman suorittamisessa ei ole mitään kiinteää järjestystä, jossa opiskelijan pitäisi tai täytyisi suorittaa opintojaksot. Tämäkin heijastaa osittain sitä, että ohjelmaan osallistuvilla opiskelijoilla on erilaista kokemusta ja erilaisia olemassa olevia tietoja ja taitoja ja että kurssin pitäisi olla tarpeeksi joustava, jotta siihen voi sisältyä useita eri väyliä suorittaa opinnot.

Käytännössä opiskelijat havaitsevat, että järjestys, jossa he voivat aloittaa oman opiskelunsa ja kerätä todisteita osaamisestaan, määräytyy heidän omien

työolosuhteidensa perusteella. Koulutusohjelma on suunniteltu joustavaksi tässä suhteessa, jotta se olisi mahdollisimman usean ihmisen käytettävissä.

On myös tärkeää muistaa, että aiemman kokemuksen ja opiskelun tunnustamista voidaan hakea mille tahansa opintojaksolle missä tahansa järjestyksessä ja että todellisuudessa opiskelu kattaa useita opintojaksoja kerralla ja opiskelija käyttää samoja todistekappaleita useammassa kuin yhdessä opintojaksossa.

KOULUTUSOHJELMAN KESTO / OPINTOVIIKOT

Ohjelma on suunniteltu niin, että sen määrittää sarja opiskelutuloksia. Suunnittelussa ei ole painotettu minkään yksittäisten opintojaksojen arvoa. Toisin sanoen millään opintojaksolla ei ole pienempää tai suurempaa tärkeyttä tai arvoa kuin toisilla. Tämä on tehty tahallisesti, jotta opiskelutulokset itsessään kannustavat opiskeluprosessissa eteenpäin.

Opintojaksoille ei myöskään ole määritetty ”aika-arvoa”, ts. ei ole mitään ehdotelmaa siitä, kuinka kauan yhdeltä opiskelijalta voi kulua opintojakson suorittamiseen. Tämä on tehty tahallisesti useista syistä:

1. voidaan käyttää yksilöllisiä opiskelutyylejä ja -nopeuksia
2. koulutusohjelma pysyisi mahdollisimman joustavana
3. opintojaksojen välinen päällekkäisyys voidaan ottaa huomioon
4. voidaan ottaa huomioon, että ohjelmaan osallistuvilla opiskelijoilla on eri kokemus- ja kompetenssitasoja.

Huomio: Joissakin opintojaksoissa on vaatimus, että osaamisvaatimukset tulee täyttyä tiettyä aikana ja näitä vaatimuksia tulee kunnioittaa. Tämä vaikuttaa väistämättömästi siihen, minä ajanjaksona opintojaksot voidaan onnistuneesti suorittaa.

Tämä ei tarkoita, ettei joidenkin opintojaksojen suorittaminen vaatisi enemmän aikaa kuin toisten. Vaadittuun aikaan vaikuttavat sekä eri opintojaksojen sisältö että opiskelijan mahdollisuudet kehittää ja osoittaa tiettyyn opintojaksoon liittyvä kompetenssi. Tämä todennäköisesti vaihtelee opiskelijasta toiseen heidän työskentelyolosuhteidensa ja kokemuksiensa mukaan.

ARVIOINTI JA TODISTEET OSAAMISESTA

Projektin yhteistyökumppanit ovat korostaneet asianmukaisia arviointimenetelmiä kunkin opintojakson kohdalla. Näitä ovat

- tarkkailu/seuraaminen
- paperimuotoinen tai sähköinen todiste – hoito- ja palvelusuunnitelmat itsessään sekä muut aidoksi todistetut ”työtuotteet”
- kyselylomakkeet/testit
- todistajalausunnot/lausunnot
- tapauskertomukset
- opiskelijoiden mielelmät
- esitykset
- ”ammatilliset keskustelut” / kyselyistunnot

Todisteiden tuottaminen

Käytettiinpä mitä tahansa todistemuotoa, siihen on lisättävä selkeät viittaukset sellaisen yhden tai useamman opintojakson sisältöön, jonka tavoitekompetenssin todisteena sitä aiotaan käyttää. Sen lisäksi, että todisteen varmistetaan noudattavan kaikkia yllä lueteltuja vaatimuksia, kaikki todisteet on luetteloitava selkeästi ja allekirjoitettava ja päivättävä.

Tarkkailuasiakirjat

Nämä ovat suora todiste osaamisesta ja saattavat olla videoiden, nauhoitteiden tai DVD-levyjen muodossa, joiden avulla tehtävien suorittamista sovittujen kriteerien mukaisesti voidaan tarkkailla kirjaimellisesti. Tarkkailuasiakirjat voivat olla myös epäsuorempia, kuten hyväksytyyn arvioijan tai vastaavan allekirjoittamia ja päiväämiä raportteja. Niissä on kerrottava, mitä opiskelija teki, kun häntä tarkkailtiin. Vanhemman kouluttajan valmisteleva tarkkailuraportti koulutusistunnosta on yleinen esimerkki tästä menetelmästä.

Tapauskertomukset (case study)

Hyödyllinen tapa koota ja jäsentää todisteita on, että opiskelijat valmistavat kertomuksen, joka sisältää tarkkoja tietoja heidän tekemästään tietystä työn osasta. Tätä voidaan käyttää tapana osoittaa tieto ja ymmärrys kertomuksen kautta. Se voi toimia lähtöpisteenä suorien ja tukevien todisteiden kokoamisessa. Tapauskertomukset voivat liittyä esimerkiksi koulutusohjelmaan, joka pidetään tietylle opiskelijajoukolle, tai tiettyyn työhön, joka suoritetaan tietynä ajankohtana tietystä aiheesta, kuten koulutusta päivittävä erikoisprojekti.

Näiden sekä kaikkien muiden todistemuotojen kohdalla on tärkeää varmistaa, että kaikki kirjalliset työt tai kopiot näistä kunnioittavat yksityisyyttä ja että asiakirjoissa mainittujen tai niihin liittyvien yksilöiden turvallisuus säilyy. Tarkat säännöt tietojen suojaamisesta ja luottamuksellisuudesta vaihtelevat paikasta toiseen, mutta niitä on aina noudatettava.

Pöytäkirjat kyselyistunnoista

Monissa tapauksissa opiskelijan pohjatieto ja ymmärrys eivät käy ilmi itsestään selvästi esimerkiksi tarkkailuasiakirjasta. Sellaisissa tapauksissa on usein hyödyllistä tukea näitä todisteita lisäkyselyillä, joissa opiskelijaa pyydetään mietiskelemään tekemiään asioita ja selittämään tehdyt asiat, miksi ne tehtiin tietyllä tavalla ja mitä olisi ehkä tehty toisin eri olosuhteissa. Tämänlainen keskustelu voidaan helposti laajentaa sisältämään ”mitä jos” -skenaarioita, jotka ovat usein hyödyllinen tapa määrittää opiskelijan laajempi käsitys taustalla olevasta teoriasta. Arvioijan tai samantapaisen suorittamien kyselyjen pöytäkirjat, testilomakkeet, kyselylomakkeet ja kirjalliset ”tutkimuspaperit” ovat kaikki tapoja tuottaa tällaisia todisteita.

Todistajalausunnot

Todistajalausunnot ovat kirjallisia lausuntoja joltakulta, joka tuntee opiskelijan ja on valmis todistamaan opiskelijan kompetensseista tietyllä alueella tai alueilla. Ne eivät ole suositelluin todistemateriaali, mutta ne voivat antaa hyödyllistä lisätukea suorille todisteille. Joskus nousee esiin kysymyksiä todistajien sopivuudesta ja pätevyydestä tehdä arvioita kompetensseista. Todistajanlausunnossa on siksi selvitettävä tarkasti, kuka todistaja on ja missä asemassa hän kirjoittaa.

Simulaatio/roolileikki

Tämä ei myöskään ole suositeltu todistelähde, ja tätä on käytettävä vain, kun ”luonnollisia” todisteita ei ole saatavilla tai niitä ei voida kerätä käytännön syistä. Roolileikit voivat usein olla hyvin tehokas opiskelun apu (ja usein kouluttajat käyttävät niitä koulutusmenetelmänä), mutta niistä puuttuu tosielämän aitous, jota koulutusohjelmalla haetaan. Niiden käyttö on kuitenkin hyväksyttävää varmistettaessa, että koko kompetenssialue on katettu riittävästi, tai kun tosielämän tilanteen tarkkaileminen olisi epäasianmukaista esim. luottamuksellisuussyistä.

Muut osaamista osoittavat todisteet

Tämä työ (yleensä paperimuodossa) on opiskelijan tekemä, ja sitä käytetään kompetenssitodisteena tai kompetenssitodisteiden tukemiseen. Opiskelija voi esimerkiksi esittää, että hänellä on kompetenssia suunnitella koulutusistunto, ja esittää ”luentosuunnitelma” todisteena siitä, että hän tuotti hoito- ja palvelusuunnitelman ja että se sisälsi vaaditut elementit. Samoin jos opiskelija esittää pätevyyttä yksittäisten toimintasuunnitelmien tuottamisessa ja muokkaamisessa, hän saattaa esittää edustavan näytteen suunnitelmista, joita hän on työstänyt. Suunnitelmien on oltava aidoksi todistettuja ja päivättyjä, ja niiden on osoitettava selkeästi opiskelijan rooli suunnitelman tuottamisessa. Yksi tukeva todiste voi osoittaa kompetenssia usean opintojakson alalla, ja opiskelijoita pitäisikin rohkaista tuottamaan tällaisia ”rikkaita” todisteita.

TODISTEIDEN ASIAANKUULUVUUS, AJANTASAISUUS, AITOUS JA RIITTÄVYYS

Asiaankuuluvuus

Ensimmäinen tuotettavien todisteiden kohdalla noudatettava periaate on varmistaa, että todiste vastaa tietyn opintojakson taito- ja tietovaatimuksia. Tämä on ilmiselvää, mutta se jätetään helposti huomiotta: kaikkien todisteiden, tuotettiinpa ne missä tahansa muodossa, on pystyttävä selkeästi osoittamaan, että ne todella todistavat väittämänsä seikat ja siten liittyvät asianomaiseen opintojaksoon. Jos esimerkiksi sanotaan (ja todistetaan), että opiskelija osallistui tietylle koulutuskurssille, se todistaa vain osallistumisen kurssille eikä sitä, että hän olisi pätevä kurssin aihealueella.

Ajantasaisuus

Koulutusohjelma on suunniteltu auttamaan opiskelijoita kehittämään osaamistaan, ja on tärkeää, että opiskelijoiden osaaminen on ajantasaista. Toisin sanoen on tärkeää, että esitettävä osaaminen on selkeästi nykyaikaista eikä vain historiallista. Tällä on käytännön vaikutus siihen, mitä voidaan katsoa päteviksi todisteiksi osaamisesta. Yleissääntönä on, että kompetenssitodisteena käytettävän todistelähteen on oltava alle kaksi vuotta vanhaa ja viitattava kompetenssiin, jota on käytetty viimeisten kahden vuoden aikana.

Aitous

On erittäin tärkeää, että opiskelija pystyy osoittamaan, että hänen tuottamansa todisteet kompetenssista ovat aitoja. Sen lisäksi, että opiskelijan on osoitettava maalaisjärjen rajoissa, että todisteet ovat todellisia eivätkä tekaistuja, hänen on myös pystyttävä osoittamaan, että todistekappale on todellakin hänen omaa työtään. Kun työn on tuottanut useampi kuin yksi henkilö, on tarpeen osoittaa, mistä opiskelijan osuus alkoi ja mihin se loppui.

Määrä

Vankka koulutusohjelma suunnitellaan niin, että opiskelijan esittämät kompetenssitodisteet ovat määrältään riittäviä varmistamaan, että suoritus on ollut vaadittujen kriteerien suhteen tarpeeksi tasalaatuinen. Tästä syystä useissa opintojaksoissa opiskelijan edellytetään osoittavan kompetenssinsa vähimmäismääränä tapauksia ja/tai minimiajanjakson aikana. Tämä lähestymistapa on tarkoitettu varmistamaan, että kompetenssi on aitoa eikä ajoittaista tai satunnaista.

AKKREDITOINTI

PERCENTAGE- koulutusohjelman tarkoituksellinen joustavuus on jo mainittu. Lisäyys tämän lähestymistavan käyttämiselle on, että koulutustahot voivat sen avulla täyttää muiden ammatillisten koulutustahojen vaatimukset. Tämä on tärkeää, jos paikalliset toimijat haluavat saada ohjelmalle akkreditoinnin eri puolilla Eurooppaa.

Projektin eri yhteistyöorganisaatioiden kanssa on useita suunnitelmia etsiä akkreditointia koko koulutusohjelmalle tai osalle siitä. Akkreditoinnin etenemisestä löytyy ajan myötä tarkkoja tietoja projektin verkkosivustosta.